

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
Протокол от «24» августа 2023г. №2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Ш.Р.Борейко
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 С.И.Шупульник
Приказ от «24» августа 2023 №159



КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предмет «Окружающий мир»

(наименование учебного предмета или курса)

уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс) ФГОС НОО
(начальное или основное общее образование)

Учитель

Борейко Татьяна Ивановна

Контрольно-измерительные материалы

для проведения текущего контроля

по окружающему миру в 4 классе

(Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. - М.:
Просвещение)

Стандартизированная работа

Кодификатор стандартизированной контрольной работы
по теме «Земля-планета Солнечной системы»

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Земля – планета солнечной системы
1.1.1.	Небесные тела: звёзды, планеты
1.1.2	Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
1.1.3	Солнце — источник тепла и света для всего живого.
1.1.4	Географическая карта и план.
1.2	Времена года
1.2.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
1.2.2	Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года

2. Перечень элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
2.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.
2.3	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
2.4	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по её названию или оглавлению

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знать способы изображения Земли, её поверхности (глобус, карта, план местности)
3.2	Знать понятия «звезда», «созвездие»
3.3	Знать основные стороны горизонта
3.4	Знать устройство и назначение компаса
3.5	Устанавливать взаимосвязи в природе
3.6	Знать названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира
3.7	Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе
3.8	Читать карту и план

Спецификация стандартизированной контрольной работы

Тема: «Земля- планета Солнечной системы»

Назначение контрольной работы — установить степень усвоения учащимися темы «Земля – планета жизни».

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 10 заданий базового уровня, 2 задания - повышенного.

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Земля-планета жизни	9	2
	Всего	84%	16%

Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального

общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 84%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 8%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 8%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащие НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верный только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 18 баллов. При этом заданий базового уровня 10 (14 баллов), повышенного уровня -2 (4 балла).

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	1	1
2	Земля-планета жизни	2.1	Б	ВО	1	1
3	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	2	1
4	Земля-планета жизни	2.1	Б	ВО	2	3
5	Земля-планета жизни	2.4	Б	ВО	1	1
6	Земля-планета жизни	2.1	Б	ВО	1	1
7	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	1	1
8	Земля-планета жизни	2.1	Б	КО	2	1
9	Земля-планета жизни	2.3	Б	ВО	2	1

10	Земля-планета жизни	2.3	П	КО	5	2
11	Земля-планета жизни	2.2	П	КО	5	2
					25 мин-30 мин	Общий балл-19

Оценка контрольной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
86% - 100%	19 - 17	5	Повышенный
70%-85%	13 - 16	4	
40%-69%	8 - 12	3	Базовый
0%-39%	0 - 8	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.3	Ответ: 2)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
2	2.1	Ответ: 2)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
3	2.3	Ответ: север, запад, юг, восток	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
4	2.1	Ответ: найти Полярную звезду	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
5	2.4	Ответ: 2)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
6	2.1	Ответ: 2)	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
7	2.3	Ответ: 3)	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
8	2.1	Ответ: Земля	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
9	2.3	<p>океан → Кат.-Иван.</p> <p>спутник → Атлант.</p> <p>планета → Марс</p> <p>материк → Москва</p> <p>страна → Луна</p> <p>столица → Евразия</p> <p>город →</p>	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 7
10	2.3	Ответ: на Марсе жизни нет, так как на планете нет воды и кислорода	2 балла (верно) - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл – 2
11	2.2	Ответ: день показан слева, так как она освещена солнцем	2 балла (верно) - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл – 2 Итого: 19 баллов

Контрольная работа по окружающему миру

1. Небесное тело, обращающееся вокруг солнца?
 - 1) спутник 2) планета 3) метеорит 4) звезда
2. Центральное место в солнечной системе занимает?
 - 1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.
3. Перечисли стороны света по ходу часовой стрелки, начиная с севера

Север, _____

4. Как ночью определить южную часть неба?

- 1) найти Альдебаран
- 2) найти Полярную звезду
- 3) найти Полярную звезду и встать к ней спиной

5. Первоклассник попросил тебя показать ему на небе созвездие Большая Медведица, а ты не знаешь, как выглядит это созвездие и где на небе его искать. Каким из указанных ниже справочных изданий тебе необходимо воспользоваться? Обведи номер ответа:

- 1) толковый словарь;
- 2) атлас звёздных карт;
- 3) справочник планет Солнечной системы;
- 4) энциклопедия юного физика.

6. Выбери верный ответ на вопрос: из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?

- 1) из-за вращения Земли вокруг Луны
- 2) из-за вращения Земли вокруг Солнца
- 3) из-за вращения Земли вокруг своей оси
- 4) Земля вращается вместе с Солнцем

7. Планеты Солнечной системы изучает:

- 1) география
- 2) экология
- 3) астрономия
- 4) биология

8. Планета, на которой существует жизнь:

- 1) Земля
- 2) Венера
- 3) Марс
- 4) Плутон

9. Соедини рисунки местности с соответствующими участками карты.

им?

10

9. с

океан

спутник

планета

материк

страна

столица

город

Франция

Катав-Ивановск

Атлантический

Марс

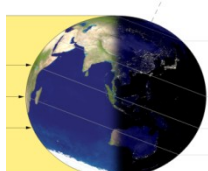
Москва

Луна

Евразия

10*. Подумай и напиши, есть ли жизнь на Марсе? Перечисли, что есть на этой планете _____

11*. В какой стороне: слева или справа показан день? Докажи своё мнение.



Проектная деятельность

Спецификация КИМ для проведения проекта

Тема: «Заповедники и национальные парки в Челябинской области»

Цель проекта: узнать, какие заповедники и национальные парки находятся в Челябинской области

Задачи проекта:

1. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей
2. Расширить и углубить знания детей о заповедниках и национальных парках
4. Воспитание чувства ответственности за Землю – общий дом человечества.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Осознание целостности окружающего мира
2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные УДД: уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества.

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Добывать знания о стране и народа в ней живущего, осуществлять самостоятельный поиск
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
4. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УДД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Занятие рассчитано на 40 минут.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 4 группы.
2. Учитель сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать - плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:
 - 1) обсуждение темы, формы представления результата;
 - 2) составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
 - 3) выполнение задания;
 - 4) контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
 - 5) представление результатов;
 - 6) голосование за лучший проект;
 - 7) самооценка (дети находят лист самооценки).
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

8. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся проекту. После окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

9. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать: лист планирования и продвижения по заданию, листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Проектное задание

В Челябинской области располагается несколько заповедников и парков, имеющих национальное значение и культурную ценность, которые богаты уникальной природой и живыми существами. Это особо охраняемые территории, которые призваны сохранять экологический баланс.

Выполните и представьте классу проект «Заповедники и национальные парки в Челябинской области».

Изучите охраняемый природный объект Челябинской области.

1 группа - Ильменский государственный заповедник

2 группа - Таганай – национальный парк

3 группа - Национальный парк Зюраткуль

4 группа - Историко-культурный заповедник, памятник культуры Аркаим

Подготовьте и оформите плакат (альбом и т.д.) или компьютерную презентацию содержащие:

1) заголовок «Заповедники и национальные парки в Челябинской области».

2) небольшой текст по выбранной теме;

3) иллюстрации к тексту- фотографии, рисунки;

4) информацию об авторах проекта (в правом нижнем углу подпишите ваш проект: укажите состав вашей группы).

При работе над проектом вы можете воспользоваться материалами, которые принесли с собой.

Примечание. Учащиеся заранее предупреждаются о намеченной работе и просят принести из дома фотографии, рисунки и др. материал, который будет полезен при выполнении работы.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- ватман;
- фото, рисунки, иллюстрации
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Советы по выполнению проекта

1. Обсудите и выберите охраняемую природную территорию и форму ее представления – плакат, альбом, книжка-раскладушка или компьютерная презентация.

2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.

3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут

4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.

6. Выслушайте отчеты других ребят.
 7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
 8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Тема проекта _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта «Заповедники и национальные парки в Челябинской области» была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
 Б. Трудной, непонятной, неинтересной
 В. Трудной, но интересной

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
 Б. Нет, работал только один.
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

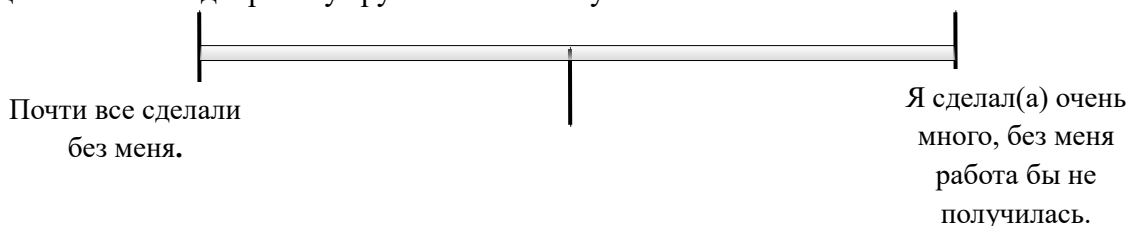
3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 В. Нет, не нравится.

5. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Карта наблюдения

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	Планировать свою деятельность	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций

	функций не было, каждый действовал «сам по себе».		было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	Умение действовать по плану	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	Если конфликтов не было, то не заполняется. 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает Разрешение (завершение) конфликта 0 – пытается настоять на своем, спорит, на

	столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	поступки Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	0 – не проявляет активности 1 – активен (активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Проектная деятельность

Спецификация КИМ для проведения проекта

Тема: Природные зоны России

Цель проекта: На основе исследования природных зон создать наглядное пособие для младших школьников по теме «Природные зоны России».

Задачи проекта:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме «Природные зоны»
2. Развивать познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску знаний.
3. Воспитать понимание красоты и мудрости природы, чувство гордости за родной край.

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик будет знать:

- Климатические особенности природных зон России.
- Растительный и животный мир природных зон.

Личностные УДД: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов.
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Занятие рассчитано на 45 минут.

Оценка выполнения

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Проектное задание

Выполните и представьте классу проект «Природные зоны России».

Расскажите об одной природной зоне (Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степи, пустыни, влажные субтропики) по плану:

1. Географическое положение.
2. Климатические условия.
3. Животный мир.
4. Растительный мир

Подготовьте и оформите плакат (альбом и т.д.) или компьютерную презентацию содержащие:

- 1) заголовок «Природные зоны России» и подзаголовок, уточняющий выбранную вашу тему;
- 2) небольшой текст по выбранной теме;
- 3) иллюстрации к тексту - фотографии, рисунки;
- 4) информацию об авторах проекта (в правом нижнем углу подпишите ваш проект: укажите состав вашей группы).

При работе над проектом вы можете воспользоваться материалами, которые принесли с собой.

Примечание. Учащиеся заранее предупреждаются о намеченной работе и просят принести из дома фотографии, рисунки и др. материал, который будет полезен при выполнении работы.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- ватман;
- фото, рисунки, иллюстрации
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Советы по выполнению проекта

1. Обсудите и выберите природную зону и форму ее представления – плакат, альбом, книжка-раскладушка или компьютерная презентация.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут

4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других ребят.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы _____

Тема проекта, выбранная группой _____

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Альбом
- В. Компьютерная презентация
- В. Другая форма

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Тема проекта _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта «Природные зоны России» была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

Карта наблюдения

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план;	Планировать свою деятельность	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в

	<ul style="list-style-type: none"> – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; - планирование отсутствует. 		<p>планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p>3 – был(а) лидером</p>
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> – у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе». 	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> – все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом. 	Умение действовать по плану	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует. 	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>
Представление	– участие в	Рефлексия	0 – в презентации не

результатов	презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Способность сохранять доброжелатель ное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	<i>Если конфликтов не было, то не заполняется.</i> 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает Разрешение (завершение) конфликта 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	0 – не проявляет активности 1 – активен (активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	Умение взаимодействов ать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Проектная деятельность

Спецификация КИМ для проведения проекта

Тема: «Полезные ископаемые нашего края»

Цель проекта: Расширить представление детей о полезных ископаемых

Задачи проекта:

1. Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых нашего края;
2. Развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.

Личностные УДД: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, 2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Занятие рассчитано на 25 минут.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 3 группы.
2. Учитель сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на контурную карту Челябинской области.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 8 минут после начала учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы.
8. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:
 - лист планирования и продвижения по заданию,
 - листы самооценки.

Оценка выполнения

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Проектное задание

Недра Челябинской области (особенно ее горная часть) богаты различными полезными ископаемыми. Изучите полезные ископаемые, следуя инструкции нашего края.

Инструкция

1. Выберите полезные ископаемые вашей группы
2. По физической карте определите, каким условным знаком обозначается.
3. По карте найдите основные месторождения.
4. Обозначьте в контурной карте основные месторождения

1 группа – «Рудные (металлические)»

2 группа – «Горючие полезные ископаемые»

3 группа – «Строительные полезные ископаемые»

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- карту «Полезные ископаемые Челябинской области»
- контурную карту;
- иллюстрации
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши

Советы по выполнению проекта

1. Обсудите вашу группу полезных ископаемых и выберите их из предложенных.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других ребят.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Графический диктант

Спецификация КИМ для проведения графического диктанта

Тема: «Жизнь леса»

Назначение графического диктанта: проверить знание правил безопасного поведения в быту, на природе и правил пожарной безопасности.

Планируемый результат:

- понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы
- знать причины экологических проблем леса

Графический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 7-8 минут.

Учитель читает высказывания, дети графически записывают ответ.

Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – ученик хорошо усвоил тему

8 баллов – ученик достаточно усвоил тему

6 балла – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 5 – ученик не усвоил тему

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
1.	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
2.	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
3.	Ответ: <input type="checkbox"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
4.	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
5.	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
6.	Ответ: <input type="checkbox"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
7.	Ответ: <input type="checkbox"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
8.	Ответ: <input type="checkbox"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
9.	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
10.	Ответ: <input type="radio"/> 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – другие ответы
Ответ: <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

Графический диктант
Инструкция для ученика

Слушайте внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если вы согласны, ставьте , если не согласны –

- Смешанные леса – это деревья различных пород.
- Изменение климатических условий с севера на юг влияет на разнообразие растений.
- Осина, береза, сосна, лиственница – это деревья, которые растут в хвойных лесах.
- Вырубка лесов лишит животных и растений их исконных мест обитания.
- Нельзя нарушать правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.
- Для производства ткани используют растения - лен, береза, пихта.
- Территория, на которой охраняются редкие виды растений и животных называется природная зона.
- В лесной зоне расположен заповедник «Остров Врангеля».
- Тайга – это хвойные леса.
- Если увеличить количество волков и лис – погибнет лес.

Стандартизированная работа

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

№	Раздел программы (содержательная)	Количество заданий	Количество заданий
---	-----------------------------------	--------------------	--------------------

п/п	линия)	базового уровня сложности	повышенного уровня сложности
1.	Природа	15	3
	Всего	80%	20%

Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 86%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие развития навыков работы с текстом– 14%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащие НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верны как один, так и несколько вариантов ответа.
- Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 25 баллов. При этом заданий базового уровня 13 (19 баллов), повышенного уровня -2 (6 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Инструкция учителю

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

3.Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.

5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

6. Собрать работы по истечении 40 минут.

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Природа	2.1	Б	ВО	1	1
2	Природа	2.2	Б	ВО	2	2
3	Природа	2.5	Б	КО	3	3
4	Природа	2.4	Б	ВО	1	1

5	Природа	2.4	Б	КО	1	1
6	Природа	2.4	Б	КО	2	2
7	Природа	2.3	Б	КО	1	2
8	Природа	2.7	Б	КО	5	2
9	Природа	2.4	Б	КО	1	1
10	Природа	2.4	Б	КО	2	1
11	Природа	2.4	Б	РО	3	1
12	Природа	2.4	Б	КО	2	1
13	Природа	2.4	Б	ВО	2	1
14	Природа	2.3	П	РО	5	3
15	Природа	2.6	П	РО	5	3
					36 мин	Общий балл- 25

Оценка выполнения

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
86% - 100%	22-25	5	Повышенный
70%-85%	18-21	4	
40%-69%	10-17	3	Базовый
0% - 39%	0-9	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.1	Ответ: Г	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл– 1
2	2.2	Ответ: б) поляна а) луг в)опушка е) река д) поле г)лес ж) сад з) огород	1балл –выбраны все сообщества 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1 1 балл –правильно обведены сообщества 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1 Макс. балл - 2
3	2.5	лес луг Водоем кукушка шмель бобр короед перепел катушка ласка ящерица жук-плавунец шелкопря кузнечик карась д	По 1 баллу за каждое правильное сообщество) 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3
4	2.4	Ответ: А	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
5	2.4	Ответ: луг	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
6	2.4	В лесу растения образуют 3 яруса. Верхний - деревья, средний - кустарники, нижний - травы. Землю покрывают мхи и лишайники.	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2
7	2.3	Ответ: камыш (рогоз), лилия	По 1 баллу за каждый правильный ответ Макс. балл - 2
8	2.7	Ответ: возможны различные варианты	2 балла- ответ записан в виде схемы 1 балл – есть неточности 0 баллов – приведен неверный ответ Макс. балл - 2
9	2.4	Ответ: Б	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
10	2.4	Ответ: Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
11	2.4	Ответ: возможны различные варианты Лес отличается от сада растения в саду культурные ,а в лесу дикие еще отличается тем что в саду не найдешь таких животных как волк,лиса,медведь , а все потому что они дикие.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
12	2.4	Ответ: В	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1

Контрольная работа по окружающему миру

1. Природное сообщество?

- А) деревья, кустарники, грибы, травы;
- Б) единство растений, животных, людей;
- В) вода, воздух, полезные ископаемые, почва;
- Г) сложное единство живой и неживой природы.

2. Найди и подчеркни природные сообщества. Искусственные природные сообщества обведи красным карандашом.

- а) луг б) поляна в) опушка
- г) лес(д) поле е) река
- ж) сад з) огород

3. Назови природные сообщества и распредели их обитателей по группам.

(кукушка, шмель, бобр, короед, перепел, катушка, ласка, ящерица, шелкопряд, кузнечик, жук – плавунец, карась)

1.	2.	3.

4. Люди на полях выращивают...

- А) Рожь, кукурузу, капусту.
- Б) Грибы, ягоды, орехи.
- В) Цветы.
- Г) Лекарственные растения.

5. Отгадай название природного сообщества?

Чудесный ковер трав раскинулся вокруг. Над цветами бесшумно порхают бабочки, гудят пчелы и шмели. Это _____

6. Закончи предложения:

В лесу растения образуют _____. Верхний - _____,
_____ - кустарники, нижний - _____.
Землю покрывают мхи и _____.

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.



8. Нарисуй схему круговорота веществ в лесном сообществе.



9. Каких животных мы называем «живыми фильтрами»?

А) беззубок; Б) раков; В) тритонов; Г) щук.

10. Обозначь цепь питания, соответствующую луговому сообществу?

А) жёлуди → мыши → совы

Б) мятлик → мыши → коршун

В) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

11. Чем лес отличается от сада, если и в саду, и в лесу растут деревья?

12. Докажи, что луг является природным сообществом. Обведи нужную букву.

А) на лугу растения растут друг с другом;

Б) животные распространяют плоды и семена растений;

В) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

Г) нет деревьев

13. Какая деятельность людей губительна для водоемов?

А) чтение книг,

Б) езда на велосипеде,

В) сброс нечистот,

Г) ловля рыбы браконьерскими способами,

Д) сбор лекарственных трав,

Е) мытьё автомобилей,

Ж) выпас домашних животных.

З) отстрел птицы в момент насиживания птенцов.

Ответ: _____

14*. Опишите животное по плану:

Название, к какому классу относится, где обитает. Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.



15*. Как-то геологи, которые работают на богатых нефтяными, газовыми, другими месторождениями полезных ископаемых, бросили такой клич: кто найдёт способ уничтожить в тайге и тундре комарьё, тому поставят при жизни памятник. Понять геологов можно. Комарьё, или, как его ещё характерно называют, гнус, может довести до бешенства даже стадо диких оленей. Однако уничтожить его повсеместно не только не件лезно. Но и вредно. Что может произойти, если уничтожить всех комаров?

Стандартизированная контрольная работа

Тема: Во времена Древней Руси

1. Столица Древней Руси:

- a) Владимир
- b) Киев
- c) Москва

2. Основателем Москвы был:

- a) Юрий Долгорукий
- b) Иван Калита
- c) Александр Ярославович

3. Главой Древней Руси был:

- a) боярин
- b) дружинник
- c) Великий князь киевский

4. Древние славяне жили

- a) племенами
- b) народностями
- c) общинами

5. Соедини дату и событие.

1564	Вышла первая печатная книга на Руси
1242	Первое упоминание о Москве
1380	Куликовская битва
1147	Ледовое побоище

6. Узнай по описанию, о ком идёт речь, и напиши имя этого деятеля.

- a) Внук князя Ивана Калиты. Он приказал возвести вокруг Кремля белокаменные стены. _____
- b) Он вошел в историю России, так как в 998 году окрестил Русь. _____
- c) Молодой новгородский князь, во главе рати разбил рыцарей крестоносцев на льду Чудского озера _____

7. Выбери правильный ответ:

- Как называлась славянская азбука:

- буквица
- алфавит
- кириллица

- народное собрание на Руси

- вече
- съезд
- референдум

- там вели записи о важнейших событиях

- дневники
- былины
- летопись

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Как назывался укрепленный центр русского государства:

- замок
- кремль

- княжеский дворец
- 9. Кто создал славянскую азбуку:**
- Ярослав Мудрый
 - Князь Владимир
 - Кирилл и Мефодий
- 10. Какой монастырь основал Сергей Радонежский**
- Свято-Успенский
 - Новодевичий
 - Троице-Сергиев

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Времена Древней Руси	2.1	Б	ВО	2	1
2	Времена Древней Руси	2.1	Б	ВО	2	1
3	Времена Древней Руси	2.1	Б	ВО	2	1
4	Времена Древней Руси	2.1	Б	ВО	2	1
5	Времена Древней Руси	2.3	Б	ВО	2	4
6	Времена Древней Руси	2.5	Б	КО	2	3
7	Времена Древней Руси	2.1	Б	ВО	4	3
8	Времена Древней Руси	2.1	Б	ВО	2	1
9	Времена Древней Руси	2.3	Б	ВО	2	1
10	Времена Древней Руси	2.5	Б	ВО	2	1
					30 мин	Общий балл-17

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.1	Ответ: б	1 балл за правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
2	2.1	Ответ: а	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
3	2.1	Ответ: с	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
4	2.1	Ответ: с	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
5	23	Ответ: 1564 г. – вышла первая печатная книга на Руси 1147 г. – первое упоминание о Москве 1242 г. – Ледовое побоище 1380 г. – Куликовская битва	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 4
6	2.5	Ответ: а) князь Дмитрий б)Владимир с)Александр Невский	1 балл –за каждый правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3
7	2.1	Ответ: кириллица, вече, летопись	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3
8	2.1	Ответ: кремль	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
9	2.3	Ответ: Кирилл и Мефодий	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
10	2.5	Ответ: Троице-Сергиев	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1

Оценивание работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала

86% - 100%	15-17	5	Повышенный
70%-85%	12-14	4	
40%-69%	7-11	3	Базовый
0% - 39%	0 - 6	2	Недостаточный

Практическая работа

Спецификация КИМ для проведения практической работы

Цель: обобщить знания детей об основных правах человека
Практическая работа по разделу «Человек – член общества»

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные УУД:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-проводить исследования по инструкции, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,

-осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

Регулятивные УУД:

- владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- оценивать свои успехи при выполнении практической работы

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.

Работа рассчитана на 15 минут.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему практической работы, объявляет, что работа будет проходить в группах.

2. Учитель предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.

2. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на инструкции.

3. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы.

4. Дает команду приступить к работе.

5. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности группы и, если необходимо, продлить время.

6. По окончании практической работы ученики поочередно рассказывают о проделанной работе.
7. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
8. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать листы с заданием и листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и практической работы в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляющемуся с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

Практическое задание

Выполни практическую работу по плану.

Цель: научиться находить необходимую информацию из различных источников

План выполнения работы

1. Изучите внимательно предложенные источники (см. приложение)
2. Используя выбранные источники, выполните задания по порядку
3. Расскажите классу о проделанной работе
6. Оцените свою работу

Задания для групп

1 группа

1. Что такое право? Найдите в словаре и запишите определение.

Право - _____

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

- А) Права и обязанности граждан
- Б) Права ребёнка
- В) Права и обязанности ученика
- Г) Другой источник

Ответ: Право на _____

3. Из какого этот рисунок произведения? _____

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

- А) Сказки народов мира
- Б) Энциклопедия о животных

В) Рассказы о животных

Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

Ему очень не везло в жизни; сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали его право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался

Ответ: _____

2 группа

1. Что такое обязанность? Найдите в словаре и запишите определение.

Обязанность - _____

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

А) Права и обязанности граждан

Б) Права ребёнка

В) Права и обязанности ученика

Г) Другой источник

Ответ: Право на _____

3. Из какого это рисунок произведения? _____

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

А) Сказки народов мира

Б) Энциклопедия о животных

В) Рассказы о животных

Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, на её жизнь было совершено покушение, а её бабушка лишилась права на личную неприкосновенность жилища.

Ответ: _____

3 группа

1. Что такое обязанность? Найдите в словаре и запишите определение.

Обязанность - _____

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

- А) Права и обязанности граждан
- Б) Права ребёнка
- В) Права и обязанности ученика
- Г) Другой источник

Ответ: _Право на _____

3. Из какого это рисунок произведения? _____

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

- А) Сказки народов мира
- Б) Энциклопедия о животных
- В) Рассказы о животных
- Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь.

Ответ: _____

4 группа

1. Что такое право? Найдите в словаре и запишите определение.

Право - _____

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

- А) Права и обязанности граждан
- Б) Права ребёнка
- В) Права и обязанности ученика
- Г) Другой источник

Ответ: _Право на _____

3. Из какого это рисунок произведения? _____

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

- А) Сборник сказок
- Б) Энциклопедия о животных
- В) Рассказы о животных
- Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

Эта героиня русских народных сказок очень хитра. Нарушая права других героев, она очень часто сама попадала в неприятные ситуации, подвергая себя опасности. _____

Приложение

Права ребёнка

Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок - это лицо, не достигшее восемнадцати лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

- Ребенок имеет право на семью.

- Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.
- Ребенок имеет право посещать школу и учиться.
- Ребенок имеет право на равенство.
- Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребенок имеет право на собственное мнение.
- Ребенок имеет право на имя и гражданство.
- Ребенок имеет право на получение информации.
- Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.
- Ребенок имеет право на отдых и досуг.
- Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

Права и обязанности граждан России

Права.

- Право на жизнь
- Право на личную неприкосновенность
- Право на жилище и его неприкосновенность
- Право на труд
- Право на отдых
- Право на образование,
- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Право на получение юридической помощи
- И т.д.

Обязанности.

- Обязанность защищать Родину
- Обязанность соблюдать законы
- Обязанность сохранять природу и окружающую среду
- Обязанность платить налоги

Права и обязанности ученика

Учащийся имеет право:

- На уважение своего достоинства;
- открытого выражения своего мнения, касающегося жизни школы, однако не может унижать чье-либо достоинство;
- участия во внеклассных и внешкольных занятиях;
- представлять школу в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях;
- на открытую и немедленную оценку его знаний и умений, на получение оценок по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями;
- на заблаговременное уведомление о сроках и объемах письменных контрольных работ;
- быть поощренным за свой учебный труд и общественно – полезную деятельность.

Учащийся обязан:

- настойчиво и творчески овладевать основами наук и навыками самообразования, применять полученные знания в жизни;
- участвовать в общественно – полезном труде, овладевать науками, выбранного профиля, соблюдать дисциплину, правила техники безопасности;
- активно участвовать в общественной жизни класса и школы, беречь и умножать лучшие традиции школы;
- заниматься физической подготовкой, готовить себя к защите Отечества;
- уважать родителей, проявлять заботу о членах семьи;
- быть внимательным и предусмотрительным к окружающим;

- быть нетерпимым к вредным привычкам, аморальным и антиобщественным поступкам;
- следить за внешним видом: одеваться скромно и со вкусом, в школе носить одежду установленной формы, вести себя корректно и тактично;
- знать и выполнять правила дорожного внимания, пожарной безопасности и поведения на воде; уметь оказать медицинскую помощь

Фактологический диктант

Спецификация КИМ для проведения фактологического диктанта

Тема: Славные символы России.

Планируемые результаты:

1. Различать государственную символику Российской Федерации
2. Знать основной документ, в котором записаны права и обязанности граждан страны и права ребенка.

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о правах и обязанностях граждан России и государственных символах. Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 3 минуты.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением* – напиши «да», *если думаешь по-другому* – напиши «нет».

Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

- 10 баллов – ученик хорошо усвоил тему
- 9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему
- 7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала
- Ниже 6 – ученик не усвоил тему

Ключ к оцениванию

Нет, да, нет, нет, да, нет, нет, да, да, нет.

1. Главой нашего государства является Председатель Правительства России
2. Конституция- это документ, в котором записаны права и обязанности граждан России, утверждены её герб, флаг и гимн.
3. Триколор: белый, красный, синий – это флаг России.
4. Символы государства - гимн, герб, Конституция
5. На гербе г. Москвы изображен верблюд, идущий по пустыне.
6. Санкт-Петербург – столица нашей Родины.
7. Широка страна моя родная!

Много в ней лесов, полей и рек. – это слова гимна России.

8. На гербе России изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
9. У семьи и школы тоже могут быть свои символы.
10. Декларация – документ о правах ребенка.

Проектная деятельность

Спецификация КИМ для проведения проекта

Тема: «Челябинск: Прошлое и настоящее»

Цель проекта: формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям

Задачи проекта:

1. Способствовать общему развитию на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
2. Воспитывать нравственно- патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
3. Расширить представления о родном крае, городе, районе. Познакомиться с историей родного города, его месторасположением, достопримечательностями, культурой, традициями.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Расширение знаний о родном городе

Личностные УДД: гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, 2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Занятие рассчитано на 25 минут.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе.
2. Учитель вместе с детьми обсуждает форму проекта (плакат, альбом, книжка-малышка и др. форма
3. Предлагает детям прочесть текст задания
4. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания
5. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
6. Дает команду приступить к работе.
7. Примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

8. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

9. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся проекту. После окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

10. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Проектное задание

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране.

Выполните проект «Челябинск: Прошлое и настоящее».

Задание для 1 группы:

Выберите герб Челябинской области.

Задание для 2 группы:

Соотнесите фотографии

Задание для 3 группы:

Изучите историю основания города Челябинска

Задание для 4 группы:

Подумайте, как изменится город через 10 лет.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- ватман;
- фото, рисунки, иллюстрации, сочинения;
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Советы по выполнению проекта

Обсудите и выберите тему своего проекта и форму ее представления – плакат, альбом, книжка-раскладушка или компьютерная презентация.

Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.

Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут

Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.

Выслушайте отчеты других ребят.

Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.

Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.